**BİTİRME ÖDEVİ BİLGİ FORMU …./…./20…**

|  |
| --- |
| **ÖĞRENCİ** |
|  | **ÖĞRENCİ NO** | **ADI VE SOYADI** | **İMZA** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DANIŞMAN** |
| **ÜNVAN** | **ADI VE SOYADI** | **İMZA** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **PROGRAM ÇIKTILARI**  |
|[ ]  1 |
|[ ]  2 |
|[ ]  3 |
|[ ]  4 |
|[ ]  5 |
|[ ]  6 |
|[ ]  7 |
|[ ]  8 |
|[ ]  9 |
|[ ]  10 |
|[ ]  11 |

|  |
| --- |
| **PROJE KODU VE BİTİRME ÖDEVİ BAŞLIĞI** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **BİTİRME ÖDEVİNİN ÖZETİ** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Elektronik Tasarım ve Uygulaması Proje Adı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ara Değerlendirme Notları** | **SINAV JÜRİSİ VE DEĞERLENDİRME NOTLARI** |
|  | **Adı ve Soyadı** | **Değerlendirme Notu** | **İmzası** |
| **1** |  |  |  |
| 5. Hafta |  | **2** |  |  |  |
| 9. Hafta |  | **3** |  |  |  |
| 13. Hafta |  | **4** |  |  |  |
| **Ara Değerlendirme Not Ortalaması** |  | **5** |  |  |  |
| **Sınav Jürisi Not Ortalaması** |  |
| Ödev Değerlendirme Notu\* ve Danışman İmzası |  |

\***“Ara Değerlendirme Not Ortalaması”nın %40’ı ile “Sınav Jürisi Not Ortalaması”nın %60’ı alınarak belirlenir.**

…./…./20

Elektrik-Elektronik Müh. Bölüm Başkanı

|  |
| --- |
| **TASARIM KRİTERLERİ** |
|[ ]  Ekonomik Hususlar |
|[ ]  Çevre |
|[ ]  Sürdürülebilirlik |
|[ ]  Üretilebilirlik |
|[ ]  Etik |
|[ ]  Sağlık |
|[ ]  Güvenlik |
|[ ]  Toplumsal Sorunlar |
|[ ]  Özgün Değer |
|[ ]  Rekabet |

|  |
| --- |
| **ARA DEĞERLENDİRME HEDEFLERİ** |
| 5. Hafta |  |
| 9. Hafta |  |
| 13. Hafta |  |

|  |
| --- |
| **PROGRAM ÇIKTILARI** |
| 1 | Mühendislik Bilgisi: Matematik, fen bilimleri, temel mühendislik, bilgisayarla hesaplama ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda bilgi; bu bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi. |
| 2 | Problem Analizi: Karmaşık mühendislik problemlerini, temel bilim, matematik ve mühendislik bilgilerini kullanarak ve ele alınan problemle ilgili BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını gözeterek tanımlama, formüle etme ve analiz becerisi. |
| 3 | Mühendislik Tasarımı: Karmaşık mühendislik problemlerine yaratıcı çözümler tasarlama becerisi; karmaşık sistemleri, süreçleri, cihazları veya ürünleri gerçekçi kısıtları ve koşulları gözeterek, mevcut ve gelecekteki gereksinimleri karşılayacak biçimde tasarlama becerisi. |
| 4 | Teknik ve Araçların Kullanımı: Karmaşık mühendislik problemlerinin analizi ve çözümüne yönelik, tahmin ve modelleme de dahil olmak üzere, uygun teknikleri, kaynakları vemodern mühendislik ve bilişim araçlarını, sınırlamalarının da farkında olarak seçme ve kullanma becerisi. |
| 5 | Araştırma ve İnceleme: Karmaşık mühendislik problemlerinin incelenmesi için literatür araştırması, deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama dahil, araştırma yöntemlerini kullanma becerisi. |
| 6 | Mühendislik Uygulamalarının Küresel Etkisi: Mühendislik uygulamalarının BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları kapsamında, topluma, sağlık ve güvenliğe, ekonomiye, sürdürülebilirlik ve çevreye etkileri hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık. |
| 7 | Etik Davranış: Mühendislik meslek ilkelerine uygun davranma, etik sorumluluk hakkında bilgi; hiçbir konuda ayrımcılık yapmadan, tarafsız davranma ve çeşitliliği kapsayıcı olma konularında farkındalık. |
| 8 | Bireysel ve Takım Çalışması: Bireysel olarak ve disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda (yüz yüze, uzaktan veya karma) takım üyesi veya lideri olarak etkin biçimde çalışabilme becerisi. |
| 9 | Sözlü ve Yazılı İletişim: Hedef kitlenin çeşitli farklılıklarını (eğitim, dil, meslek gibi) dikkate alarak, teknik konularda sözlü, yazılı etkin iletişim kurma becerisi. |
| 10 | Proje Yönetimi: Proje yönetimi ve ekonomik yapılabilirlik analizi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik ve yenilikçilik hakkında farkındalık. |
| 11 | Yaşam Boyu Öğrenme: Bağımsız ve sürekli öğrenebilme, yeni ve gelişmekte olan teknolojilere uyum sağlayabilme ve teknolojik değişimlerle ilgili sorgulayıcı düşünebilmeyi kapsayan yaşam boyu öğrenme becerisi. |